



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



APRENDE EN CASA
ORIENTACIONES PARA
FORTALECER LAS
ESTRATEGIAS DE
EDUCACIÓN A DISTANCIA
DURANTE LA EMERGENCIA
POR COVID-19



Aprende en Casa



CONTENIDO

Introducción

1. Conocer la estrategia “Aprende en Casa”
2. Capacitación para maestras y maestros del Sistema Educativo Nacional
3. Continuar con el plan de actividades para aprender en casa
4. Identificar los recursos a los que pueden acceder las alumnas y alumnos en casa
5. Priorizar las habilidades básicas para el aprendizaje
6. Privilegiar actividades recreativas
7. Dar seguimiento al aprendizaje en casa
8. Integrar una Carpeta de Experiencias

Anexo 1. Programación Aprende en Casa

Anexo 2. Recursos en línea para niñas, niños, adolescentes y sus familias

INTRODUCCIÓN

El 30 de marzo de 2020, el Consejo de Salubridad General declaró como emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor a la epidemia de enfermedad generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19)¹, con el propósito de proteger la salud de los mexicanos. Derivado de esta declaración, se establecieron diez **Medidas de Seguridad Sanitaria**², la primera de ellas señala lo siguiente:

Se ordena la suspensión inmediata, del 30 de marzo al 30 de abril de 2020, de actividades no esenciales en los sectores público, privado y social, con la finalidad de mitigar la dispersión y transmisión del virus SARS-CoV-2 en la comunidad, para disminuir la carga de enfermedad, sus complicaciones y muerte por COVID-19 en la población residente en el territorio nacional.

Con la finalidad de salvaguardar la salud e integridad de niñas, niños y adolescentes (NNA), las autoridades sanitarias ampliaron el periodo de aislamiento preventivo, derivado de la contingencia sanitaria por COVID-19, el cual se mantendrá hasta el 30 de mayo de 2020 en lugares con casos de COVID-19, a su vez, también se plantea el regreso a las escuelas de manera regionalizada entre los meses de mayo y junio, según lo que determinen las autoridades sanitarias.

Ante esta situación, la Secretaría de Educación Pública reitera su compromiso por desarrollar en coordinación con las autoridades educativas locales, las estrategias necesarias para dar continuidad al servicio educativo.

¹ El Acuerdo por el que se declara como emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor, a la epidemia de enfermedad generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) puede consultarse en: http://www.csg.gob.mx/descargas/pdf/index/informacion_relevante/acuerdo-covid19-csg.pdf

² El documento **Medidas de Seguridad Sanitaria** del Consejo de Salubridad General, puede consultarse en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/544332/CPM_Medidas_de_Seguridad_Sanitaria_31mar20.pdf.pdf

En el desarrollo de dichas estrategias es necesario que reconozcamos las experiencias y aprendizajes que nos dejaron las primeras semanas de la contingencia. Las actividades de aprendizaje desarrolladas en casa, han puesto de manifiesto diversos retos para los colectivos docentes y para el sector educativo en su conjunto, entre ellos, la necesidad de diversificar las estrategias para llegar a todas las NNA; reconocer que aprender en el hogar es distinto que hacerlo en la escuela y por ello es necesario promover actividades que las alumnas y alumnos puedan resolver por sí mismos y priorizar el desarrollo de capacidades para el aprendizaje permanente, incluidas las habilidades digitales.

Maestros, directivos, supervisores y familias, deben tener claridad sobre las implicaciones de esta emergencia para su función de apoyo, seguimiento y acompañamiento al aprendizaje, y pongan en juego toda su creatividad, para fortalecer el seguimiento y realimentación a NNA, a fin de mantenerlos motivados con su propio aprendizaje.

Es fundamental atender la situación emocional de las (los) estudiantes que han visto trastocados no sólo su rutina, sino sus sentimientos de tranquilidad y las posibilidades de juego, esparcimiento y convivencia con personas de su edad, por lo que es importante incluir propuestas lúdicas que involucren la actividad física y la expresión de emociones.

Uno de los retos del Sistema Educativo Nacional, de la Autoridad Educativa Federal y de las Autoridades Educativas Estatales es la necesidad de dotar de recursos tecnológicos y conectividad; fortalecer las habilidades digitales de alumnas, alumnos y profesores, mejorar la comunicación de las autoridades educativas con las maestras y los maestros, así como potenciar el aprendizaje y el intercambio de experiencias entre maestros, pues son ellos quienes mejor conocen a sus estudiantes y los mejor capacitados para atender a la diversidad de características y circunstancias existentes en nuestro país.

Este documento presenta las características generales de la **Estrategia Aprende en Casa**, que es el resultado del trabajo de coordinación y suma de esfuerzos de la Secretaría de Educación Pública y las Autoridades Educativas de los estados y de la Ciudad de México para dar continuidad al desarrollo y adquisición de aprendizajes de las alumnas y alumnos, con el acompañamiento de sus familias, las maestras y los maestros.

Las orientaciones que se ofrecen tienen el propósito de apoyar a los colectivos docentes para que organicen y promuevan las actividades de aprendizaje en casa, que respondan en lo posible, a las circunstancias de acceso a los materiales y recursos de sus comunidades escolares.

Una última reflexión en este punto, el éxito del plan de aprendizaje en casa, no depende de si tienen Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) o no, más bien, depende de que cada actividad que se proponga, tenga una intención didáctica clara y asequible, dirigida a favorecer aprendizajes no sólo de las áreas de conocimiento, sino también de los campos de desarrollo personal y social como son la apreciación artística, la activación física, la salud emocional, entre otros; y que tanto las NNA como sus familias encuentren en las actividades, oportunidades que les ayuden a vivir este momento, de una mejor manera.

1. Conocer la estrategia “Aprende en Casa”

Aprende en Casa se apoya en estrategias pedagógicas, dirigidas a fortalecer los Aprendizajes Esperados considerados fundamentales, los cuales fueron cuidadosamente seleccionados del Plan y los Programas de estudio de cada asignatura, grado y nivel educativo. A partir de esta selección, se elaboraron un conjunto de contenidos educativos para ser difundidos a través de radio, televisión e Internet, para que las NNA accedan a ellos y de esta manera compensar las oportunidades de aprendizaje ante el cierre de clases derivada de la emergencia sanitaria por COVID-19.

Aprende en Casa, se implementó desde el 23 de marzo pasado, fecha en que dio inicio la Jornada Nacional de Sana Distancia y estará disponible hasta que las autoridades educativas en coordinación con el sector salud, determinen que es posible el regreso a clases.

Los **Programas de televisión** están dirigidos a niñas, niños, adolescentes y jóvenes de educación preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. Los recursos educativos que se transmiten por televisión³, incluyen actividades específicas por cada programa televisivo, para que una vez que las (los) estudiantes las lleven a cabo en su hogar, las integren en su **Carpeta de Experiencias**, la cual dará testimonio de la dedicación, esfuerzo y progreso de las alumnas y alumnos.

³ Estas planeaciones y programaciones de contenido son un recurso de apoyo para las alumnas y los alumnos, no deben considerarse obligatorios, cada docente deberá decidir si se ajustan o no a sus necesidades.

La transmisión de televisión se realizará a través de los siguientes canales:

- **Ingenio Tv** (Canal 14.2 de Televisión abierta, Canal 164 de TotalPlay, Canal 260 de Sky, Canal 306 de Dish, Canal 480 de IZZI, Canal 135 de Mega cable y Canal 131 de Axtel, así como vía internet en: <https://www.televisioneducativa.gob.mx/>)
- **Once niñas y niños** (Canal 11.2 de televisión abierta, Canal 144 de TotalPlay, Canal 330 de Sky, Canal 280 de Dish, Canal 267 de Mega cable y Canal 311 de IZZI, también a través de internet en: www.onceninos.tv)

Es importante señalar que la programación se publicará semanalmente en la página de televisión educativa y en el sitio **Aprende en Casa** (aprendeencasa.sep.gob.mx).

En el Anexo 1 de este documento, se incluye la programación NNA de educación básica durante la semana del 20 al 24 de abril, con la finalidad de que las maestras y los maestros, consideren la programación en el plan de actividades de aprendizaje, diseñado para su grupo.

Las actividades que se deriven de los programas televisivos u otras que los maestros implementen, serán integradas a la **Carpeta de Experiencias** de las NNA a las que los docentes pueden dar seguimiento a distancia o bien ser revisadas al regresar a clases.

Adicionalmente, se diseñó el sitio de Internet **“Aprende en Casa”**:

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>

En este sitio se incluyen **Contenidos y Actividades Digitales**, alineadas y articuladas a la programación de televisión, así como recursos adicionales que permitirán el desarrollo y fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales. Este sitio web puede consultarse también a través de telefonía móvil.

Entre los recursos se encuentran:

1. **Actividades vinculadas al Plan y Programas de estudio.** Están dirigidas al aprendizaje autónomo de las (los) estudiantes, organizadas por nivel, grado y asignatura o campo formativo.
2. **Libros de Texto Gratuito.** Acceso a los libros de texto gratuito vigentes e históricos en versión digital, así como materiales educativos de consulta.
3. **Plataformas o micrositios desarrollados por el sector privado.** Acceso gratuito a plataformas y micrositios, en los que encontrarán actividades de ciencias, actividades lúdicas, recreativas y socioafectivas para desarrollar en casa, así como recursos y herramientas dirigidas a los docentes para la generación de ecosistemas digitales.

Las acciones en la **Radio**, tendrán una cobertura inicial con la transmisión de 20 programas educativos en 18 radiodifusoras culturales del Instituto Nacional de Pueblos Indígenas (INPI).

Esta cobertura de la **Radio**, se podrá ampliar con el apoyo de 6 radiodifusoras de la *Red de Radiodifusoras Comunitarias e Indígenas*, así mismo, esto con independencia de los esfuerzos que a nivel local se realicen para ampliar la cobertura.

Para aprovechar los recursos de **Aprende en Casa** (aprendeencasa.sep.gob.mx) de la mejor manera posible, es de vital importancia que las Autoridades Educativas hagan del conocimiento de todos los agentes educativos: **supervisores, directivos, docentes, personal de apoyo, estudiantes y sus familias**, los medios a través de los cuales pueden acceder a los contenidos y los horarios de transmisión.

Asimismo, será necesario ofrecer sencillas recomendaciones a los educandos y sus familias, de lo que necesitan tener a la mano para que esta experiencia educativa sea más eficiente. Por ejemplo:

- Conocer los horarios de la programación y prepararse para atenderla.
- Destinar de manera prioritaria el uso de los dispositivos electrónicos disponibles en el hogar a las NNA, a fin de que puedan acceder a los contenidos educativos, si es posible prever turnos cuando hay más de un hijo en casa.
- Prepararse para revisar los contenidos educativos, procurando un lugar en la casa para esta actividad y en lo posible donde no haya ruidos o distractores para NNA, y tener a la mano un cuaderno y lápices para anotar lo que consideren necesario.
- Revisar al final del día cómo fue su experiencia y lo que podrían prever para mejorarla.

Finalmente, las maestras y los maestros, pueden destinar tiempo para explorar estos recursos, seleccionar e incorporar, al **plan de actividades para aprender en casa** que diseñen para su grupo de alumnas y alumnos, aquéllos que se adecuen a las condiciones de sus estudiantes, sus avances y características, así como los que contribuyan a favorecer el trabajo colaborativo de docentes, directores y supervisores.

Los programas televisivos tienen el propósito de apoyar el trabajo de planificación y de enseñanza de los docentes en estas circunstancias, No obstante, consideramos que los docentes cuentan con otros recursos y son capaces de diseñar diversas actividades que les ayuden a alcanzar sus propósitos de acuerdo con su contexto.

2. Capacitación para maestras y maestros del Sistema Educativo Nacional

A través de @prendemx y Televisión educativa, se cuenta con una oferta gratuita de diplomados, cursos en línea, cursos MOOC ⁴, nanocursos (NOOC) y conferencias en línea, para favorecer el desarrollo de competencias digitales de las maestras y los maestros:

<http://formacionycapacitaciondigitales.televisioneducativa.gob.mx/>

De igual forma, la SEP en coordinación con las Autoridades Educativas de los estados y de la Ciudad de México, con el apoyo de organismos privados han acordado impulsar la **Educación a Distancia**, la cual forma parte de **Aprende en Casa** y considera entre otros componentes, la capacitación para el uso y provisión de herramientas tecnológicas para la organización y comunicación entre maestras(os), estudiantes y familias, como Google, Microsoft, Facebook, Fundación Carlos Slim, entre otras, que se han sumado al esfuerzo educativo de manera gratuita durante la contingencia.

A través de la televisión se proporcionarán segmentos formativos que fomenten la reflexión, el aprendizaje y el pensamiento crítico de docentes, directivos y supervisores de educación básica. Los segmentos tendrán una duración de 4 horas diarias y abordarán contenidos transversales como:

- Aprendizaje colaborativo
- Creatividad
- Autoestima
- Estrategias de seguimiento al aprendizaje.

A partir del 21 de abril de 2020 estarán disponibles los recursos digitales elaborados por los estados para la capacitación docente en el portal de **aprendeencasa.sep.gob.mx**

⁴ Cursos masivos abiertos en línea (MOOC) por sus siglas en inglés: Massive Open Online Courses.

Además de las estrategias de capacitación en línea, se sugiere que el colectivo docente pueda en la medida de sus posibilidades intercambiar sus experiencias, las actividades que les ayuden a comunicarse con las familias y con sus alumnas y alumnos. Las reflexiones que generen entre docentes son la base más importante de su propia formación en estos momentos.

3. Continuar con el plan de actividades para aprender en casa

Cuando inició esta contingencia, el 23 de marzo pasado, las maestras y los maestros elaboraron un *plan de aprendizaje en casa* para sus alumnas y alumnos. Ante la prolongación del periodo de sana distancia, es importante analizar esta primera experiencia e identificar lo que funcionó y lo que se necesita fortalecer en los días subsecuentes.

Se sugiere que las maestras y los maestros en la medida de sus posibilidades, implementen estrategias o acciones que les permitan conocer en qué condiciones se encuentran sus alumnas y alumnos y las familias, saber con qué herramientas o recursos cuentan para continuar con el plan de actividades para aprender en casa.

Es importante dar seguimiento a las actividades o trabajos de NNA, por ello, se recomienda que las maestras y los maestros que tuvieron oportunidad de hacer un seguimiento del trabajo que realizaron sus alumnas y alumnos (ya sea en línea o a través de alguna otra estrategia de comunicación) valoren lo siguiente:

a. ¿Cómo respondieron las alumnas, alumnos y sus familias?

- ¿Los estudiantes pudieron realizar las actividades?
- ¿Contaron con apoyo en casa para realizarlas?
- ¿Contaron con los recursos materiales y tecnológicos para llevarlas a cabo?
- ¿Resolvieron las actividades, de manera eficaz, a pesar de que

- les representaran retos?
- ¿Cuál es la opinión de las familias sobre las actividades propuestas?

b. ¿Cómo funcionó el seguimiento de los docentes?

- ¿Pudieron dar seguimiento al trabajo de las NNA?
- ¿Cómo vivieron las actividades a distancia?
- ¿Cuáles fueron las principales dificultades a las que se enfrentaron?

Esta reflexión debe llevarlos a reconocer las áreas de mejora de las actividades de aprendizaje en casa y lo que sería importante considerar para fortalecerlas.

Por lo tanto, el nuevo **plan de aprendizaje en casa** debe enriquecerse con nuevas actividades, más y mejores recursos y diferentes mecanismos de seguimiento, de tal manera que los aprendizajes de las NNA continúen su curso de la mejor manera posible.

Es importante que en su nuevo **plan de aprendizaje en casa** considere los recursos que se ofrecen en la estrategia **Aprende en Casa**, así como los desarrollados en cada Entidad Federativa.

4. Identificar los recursos a los que pueden acceder sus alumnas y alumnos en casa

Ante la necesidad de organizar el aprendizaje a distancia, es muy importante que cada colectivo docente considere como punto de partida los recursos con los que cuentan los miembros de la comunidad escolar para realizar el plan de aprendizaje en casa.

Cada escuela de nuestro país es única. No podríamos decir que hay dos escuelas que tengan las mismas condiciones, tal vez podríamos encontrar muchas similitudes entre ellas, pero la singularidad de cada una, está dada por sus integrantes: el personal directivo, docente y de apoyo, las alumnas, alumnos y las familias, sus experiencias, trayectorias y condiciones de vida.

En un escenario donde las familias de las alumnas y los alumnos no cuentan con todas las TICCAD, y solo disponen de radio y televisión, el plan de trabajo puede contemplar actividades derivadas de los programas de televisión educativa y de los **libros de texto**. Además de incluir actividades diseñadas por los propios maestros, ya que son ellos los que conocen mejor las características de sus alumnas y alumnos, y pueden ofrecerles actividades más pertinentes y acordes a sus necesidades.

Las actividades a desarrollar pueden comunicarse a través de carteles en la escuela, o bien imprimirse y entregarse a las NNA, a través de un buzón que pueda estar resguardado en un comercio local y al que las familias puedan acudir para recogerlos y trabajarlos en casa, o por alguna otra vía que pueda organizar la escuela.

Las actividades diseñadas por los propios maestros atienden con mayor pertinencia a las características de las alumnas y alumnos, y responden de mejor manera a la progresividad de los aprendizajes.

Otro escenario posible es que las niñas, niños o adolescentes no cuenten con TICCAD, ni con radio, ni televisión, aquí, los **libros de texto** y los recursos impresos que los maestros puedan diseñar, así como los materiales que las Autoridades Educativas Locales puedan editar, imprimir y distribuir para las niñas, niños y adolescentes durante la emergencia, son fundamentales para garantizar que nadie se quede atrás y nadie se quede fuera.

El escenario en el que docentes, estudiantes y familias cuentan con TICCAD, permitirá aprovechar una gran cantidad de recursos en línea que han sido elaborados para esta situación de emergencia, así como de otros desarrollados desde hace varios años, por la Secretaría de Educación Pública, universidades, instituciones de investigación, casas editoriales, fundaciones y organismos de la sociedad civil, entre otros.

En el Anexo 2 se presentan algunos sitios de internet en donde encontrarán recursos y materiales que pueden apoyarlos.

En este tercer escenario, el plan de aprendizaje en casa puede contemplar:

- Actividades en línea
- Programas de televisión educativa
- Actividades del libro de texto o de ficheros,
- Actividades elaboradas por los propios maestros

La diversidad de recursos de los que pueden disponer es enorme, por lo que se recomienda:

- Identificar la oferta educativa y de materiales de estudio con cobertura nacional en radio y televisión y consultar los horarios y contenidos de la programación. Las actividades de **Aprende en Casa** (aprendeencasa.sep.gob.mx), estarán ligadas a los contenidos de los libros de texto gratuito, lo que facilita su incorporación al **plan de aprendizaje en casa**.

- Analizar los contenidos y actividades programados en televisión antes de su difusión con la finalidad de alinearlas con los propósitos de aprendizaje que espera alcanzar.
- Aprovechar las herramientas tecnológicas y generar ecosistemas digitales para el aprendizaje.

Cada **plan de aprendizaje en casa**, por lo tanto, debe ser pensado a partir de los recursos con los que cuentan los agentes educativos y las familias de las niñas, niños y adolescentes.

Hay que recordar que las maestras y los maestros forman parte de un colectivo, de una comunidad escolar y es importante que, a pesar de la distancia física que nos separa en esta contingencia, la comunicación con las autoridades educativas y con otros colegas sea cercana y continua, esto permitirá que todos estén informados y preparados, para actuar de manera pronta y solidaria en esta contingencia.

Los supervisores, directores y docentes, pueden aprovechar este tiempo en que no atienden directamente a las (los) estudiantes para realizar **sesiones de trabajo a distancia**, videoconferencias, chats o llamadas telefónicas para difundir información oportuna a todos los integrantes del colectivo, organizarse, intercambiar puntos de vista sobre las planeaciones y apoyarse mutuamente en favor de la continuidad del aprendizaje de sus alumnas y alumnos.

5. Priorizar las habilidades básicas para el aprendizaje

Las medidas de distanciamiento han afectado los mecanismos que, en condiciones normales, las escuelas ofrecen a las alumnas y alumnos para propiciar el aprendizaje. Por ello, es fundamental identificar los aprendizajes básicos e indispensables que deben adquirir las NNA en lo que resta del ciclo escolar y enfocar los esfuerzos en los contenidos fundamentales, es decir, aquellos que son necesarios para que puedan acceder a conocimientos de mayor complejidad, aprender permanentemente y continuar sus estudios.

Se recomienda, priorizar las habilidades de **lectura, escritura y pensamiento matemático**, porque estas permiten desarrollar competencias no sólo para el estudio, sino para el aprendizaje permanente y la participación. Los aprendizajes esperados de Lengua Materna y Matemáticas, contribuyen a desarrollar la capacidad de las NNA de **aprender a aprender**, es decir, conocer su realidad, interpretarla, acceder a nuevos conocimientos, contrastar su punto de vista con la información nueva y controlar su propio aprendizaje.

Priorizar estos aprendizajes y ofrecer una educación integral requiere de organizar propuestas didácticas en las que se aborde de manera transversal los contenidos de otras asignaturas y campos formativos.

Por lo anterior, se sugiere a los docentes proponer actividades que puedan responder a la diversidad de los grupos que atienden, además de que, a partir de lo que están viviendo NNA puedan diseñar nuevas actividades.

Asimismo, es necesario tener estas habilidades básicas como referente para dosificar las actividades en su planeación y hacer el seguimiento requerido para identificar aquellos estudiantes que presentan alguna dificultad y requieren apoyo.

6. Privilegiar actividades recreativas

Con la finalidad de potenciar el involucramiento de las NNA con las actividades de aprendizaje en casa, es importante privilegiar las actividades de carácter recreativo y que incentiven el interés de las alumnas y alumnos por lo que se hace, en lugar de incluir únicamente actividades rutinarias, centradas en completar información, por lo que se recomienda diseñar actividades que:

- Tengan una estructura clara y sencilla, para que las NNA puedan realizarlas por sí mismos, y sólo requieran el acompañamiento de su familia.
- Sean concisas, a fin de que las NNA tengan tiempo para descansar, convivir en familia, hacer ejercicio, alimentarse e hidratarse, jugar y participar en los quehaceres del hogar conforme a su edad.
- Sean variadas y requieran materiales mínimos adecuados a sus condiciones y contexto.

Del mismo modo, conviene incluir actividades para que las alumnas y alumnos fortalezcan sus conocimientos sobre el cuidado de la salud, la alimentación, la actividad física y las medidas de prevención ante la emergencia.

Finalmente, es conveniente que las actividades que se propongan, señalen puntualmente la forma en que se recuperará lo que cada alumna y alumno va realizando, a fin de dar seguimiento y ofrecer una realimentación oportuna.

7. Dar seguimiento al aprendizaje en casa

Las actividades propuestas en el **plan de aprendizaje en casa** pueden resultar útiles en el desarrollo de actitudes, habilidades y el dominio de contenidos para las (los) estudiantes, pero ¿realmente están alcanzado su cometido? ¿Cómo saber si esto sucede? La respuesta podría parecer sencilla: evaluando. Solo que, en la circunstancia actual de contingencia sanitaria, la interacción cara a cara no está presente. Al estar fuera de las aulas no se tiene la posibilidad de observar las actitudes y reacciones de las alumnas y alumnos ante las actividades o identificar sus dudas o progresos al resolver un problema, o simplemente revisar la calidad de sus trabajos escritos.

Aun así, es fundamental contar con información acerca del progreso de las alumnas y alumnos, con la intención de fortalecer y mejorar de manera continua sus aprendizajes, así como diseñar las actividades.

El seguimiento al aprendizaje en casa servirá para que, en su caso, el docente determine hacer la evaluación al regresar a la escuela. Dicha evaluación tendrá un enfoque formativo.

Por lo anterior, es importante definir estrategias de seguimiento al aprendizaje en casa, para ello se recomienda lo siguiente:

1. Establecer con claridad las tareas y la responsabilidad compartida de docentes, familias y estudiantes en el seguimiento a las actividades de aprendizaje en casa.

Las maestras y los maestros tienen como tareas principales: planear el aprendizaje en casa; consultar con sus directivos y otros colegas la pertinencia de sus propuestas educativas; mantener comunicación con las familias y con su grupo de alumnas y alumnos a través de carteles en la escuela, o bien, si están en posibilidades a través de llamadas telefónicas o correos electrónicos; otra opción es hacer llegar las actividades a sus estudiantes y, **en la medida de lo posible** apoyarlos en el desarrollo de sus actividades .

Las madres y padres de familia, los tutores o los responsables del cuidado de los educandos, **son un apoyo fundamental en el seguimiento a distancia de los aprendizajes**, pues tienen oportunidad de observar y acompañar de forma directa las actividades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. Asimismo, han sido una pieza clave al colaborar con la escuela recibiendo y entregando las actividades propuestas a sus hijos, o difundiendo las tareas a otras madres y padres de familia, a través de los medios disponibles, es una oportunidad de reconocer que las familias, han colaborado desde el comienzo de la emergencia con estas actividades.

Las NNA tienen la tarea de realizar las actividades propuestas por sus maestros y aprovechar el tiempo en casa para leer, descubrir y aprender de sus familias. Compartir historias familiares, juegos tradicionales, adivinanzas, refranes, canciones y hasta aprender a tocar un instrumento, contribuyen a generar diversos aprendizajes, además de fortalecer la convivencia familiar.

Es importante **establecer horarios** que permitan a las NNA, conservar rutinas de alimentación, estudio y esparcimiento. Es necesario que, aunque estén en casa continúen con hábitos como levantarse temprano, asearse, vestirse, alimentarse correctamente, hacer ejercicio, hidratarse y dormir tiempo suficiente, lo anterior además de ser necesario para el estudio es óptimo para su salud y desarrollo.

2. Implementar estrategias de seguimiento innovadoras, creativas y que respondan a los recursos tecnológicos al alcance de los estudiantes y de la comunidad.

Para ello, se recomienda tener en cuenta lo siguiente:

- Definir con claridad los propósitos de aprendizaje de las actividades con la finalidad de proporcionar una realimentación congruente con los mismos y enriquecedora para los estudiantes.

- Llevar a cabo un seguimiento y registro de las actividades y trabajos desarrollados en el hogar, a fin de que, el docente los considere como complemento de la evaluación, que en su caso llegue a realizar una vez que las alumnas y alumnos regresen a las escuelas.

En casos necesarios el docente podrá comentar con los padres de familia, cuando se deba hacer la evaluación formal.

- Brindar a los estudiantes oportunidades para reconocer sus logros y áreas de oportunidad con la realimentación a sus actividades.
- Contemplar la posibilidad de mantener un mayor acompañamiento a las alumnas y alumnos en situación de rezago. Brindar aliento a su esfuerzo y dedicación, intercambiando afectos y emociones que alienten su empeño y ánimo.
- En las comunidades que no cuentan con los medios electrónicos de comunicación, se recomienda establecer el intercambio de información mediante medios tradicionales: carteles, folletos u otros informadores gráficos en papel.
- En caso de contar con TICCAD y medios de comunicación masiva se recomienda *que el seguimiento aproveche las oportunidades del uso de Internet y se apoye en los recursos escritos, de sonido y de video que ofrecen distintos portales para recuperar información sobre el desempeño de sus estudiantes.*

También se pueden crear blogs o utilizar la nube de Internet para informar y permitir la descarga de distintos recursos para la evaluación y realimentación de las actividades de aprendizaje.

Emplear plataformas, o telefonía celular y aprovechar las oportunidades de comunicación que ofrecen las redes sociales puede ser una forma de comunicarse de forma más directa. En estos casos también es importante invitar a los participantes a hacer un uso medido, razonable y seguro de estos mecanismos de comunicación.

3. Fomentar ambientes o espacios de convivencia familiar pacífica, inclusiva y democrática

Es recomendable fomentar ambientes y espacios de **convivencia familiar pacífica**, inclusiva y democrática determinantes para un adecuado desarrollo socioemocional de cada uno de los integrantes de la familia.

A continuación, se ofrecen algunas acciones que favorezcan una solución pacífica de conflictos:

- Recordar que la familia es un equipo en el que todos sus integrantes deben colaborar.
- Utilizar el diálogo en todo momento con las siguientes características:
 1. Respetar los turnos al hablar, no hablar todos a la vez, puesto que esto dificulta la escucha atenta al que está hablando, es necesario dejar que exprese libremente sus emociones y pensamientos, sin alzar la voz ni hacer uso de insultos.
 2. Pensar detenidamente lo que se va a decir antes de responder, no juzgar al interlocutor, sino realmente escuchar lo que él o ella está diciendo.
 3. Permitir que las NNA expresen libremente sus emociones, brindando un espacio exclusivo para ello e incluso utilizando alguna actividad recreativa como el dibujo, la pintura, la música, etc.

8. Integrar una Carpeta Experiencias del aprendizaje en casa

Integrar una **Carpeta de Experiencias** con las actividades de aprendizaje realizadas en casa, puede servir como una herramienta de apoyo para el docente y el educando, que les permita revisar los avances y logros alcanzados en torno a los aprendizajes más significativos y propiciar la autovaloración del propio aprendizaje por parte de las alumnas y alumnos.

Para la conformación de la **Carpeta de Experiencias** es importante la participación de las(los) estudiantes y de sus familias. Las NNA deben realizar las actividades propuestas y las familias, deben apoyar a sus hijos, especialmente a los más pequeños.

Se recomienda integrar la Carpeta con los ejercicios y preguntas que en cada una de las transmisiones por televisión se deberán de realizar, así como con las actividades que los docentes consideren relevantes para observar el avance de NNA, y todos aquellos trabajos que de manera individual desarrollen las alumnas y alumnos.

Esta Carpeta será una muestra de su dedicación, esfuerzo y progreso, por lo que es importante que al regresar a clases sea recibida como un recurso valioso como parte del proceso educativo que deberán valorar las maestras y maestros.

A fin de orientar la integración de la carpeta o portafolio, es importante que los docentes anticipen en lo posible, los trabajos que pueden integrar la carpeta de experiencias:

1. Respuestas a las preguntas que ven y se realizan en la televisión.
2. Trabajos de investigación
3. Trabajos escritos
4. Ejercicios matemáticos
5. Mapas conceptuales
6. Cuadros sinópticos, gráficos, dibujos
7. Videos, exposiciones en línea, etc.
8. Registros de participaciones en videoconferencias, chats, blogs, círculos de lectura

Una vez que se reanuden las clases, docentes y estudiantes pueden seleccionar las actividades o trabajos que consideren más relevantes y hacer una valoración de los mismos. Se sugiere que cada actividad sea calificada o comentada por el docente.

Los trabajos desarrollados por los educandos durante la emergencia por COVID-19, que integren la Carpeta, a juicio de cada docente, podrán ser tomados en cuenta para la acreditación de los aprendizajes esperados de cada asignatura, grado o nivel educativo.

Por lo anterior, es fundamental que los docentes, ofrezcan criterios puntuales a alumnas, alumnos y familias, de lo que esperan que logren en las actividades de aprendizaje propuestas.

TELÉFONOS DE APOYO:

La Secretaría de Educación Pública, para apoyar a los estudiantes en este proceso educativo tiene para su disposición dos líneas telefónicas:

EDUCATEL: 55 36 01 75 99
800 288 66 88

En **EDUCATEL** se brinda principalmente apoyo emocional para todos los usuarios.

En cada entidad federativa, se habilitará un teléfono local que permita un apoyo más cercano a las necesidades de la población.

ANEXO 1

PROGRAMACIÓN DE TELEVISIÓN

APRENDE EN CASA

Lunes 20 de abril de 2020

Nivel y grado	Horario	Campo	Aprendizaje esperado	Título
Preescolar	7:00 a 7:30	Lenguaje y comunicación	1. Cuenta con Sofía (cuenta cuentos)	
	7:30 a 8:00	Educación Socioemocional	2. Pie rojo (valores)	
	8:00 a 9:00	Exploración y comprensión del mundo natural y social	1.1 Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludables.	Hábitos de higiene personal para mantenerse saludable
		Pausa activa		
	Artes	1.2 Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.	Mi obra de arte "Picasso"	
Primaria 1° y 2° grado	9:00 a 10:00	Educación Socioemocional	1.3 Identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales.	Lo que puedo sentir
		Pausa activa		
		Artes	1.4 Selecciona y escucha música del interés del grupo, e investiga sus orígenes y diferencias.	La música que nos gusta
Primaria 3° y 4° grado	10:00 a 11:00	Educación Socioemocional	1.5 Distingue entre emociones constructivas y aflitivas en diferentes contextos.	Yo decido cómo enfrentar los problemas
		Pausa activa		
		Artes	1.6 Expone el resultado del trabajo artístico colectivo ante público.	MI primera exposición en casa

Lunes 20 de abril de 2020

Primaria 5° y 6° grado	11:00 a 12:00	Lengua Materna. Español	1.7 Comunica ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas.	Estimado destinatario
		Pausa activa		
		Educación Socioemocional	1.8 Evalúa la influencia que tiene en sí mismo y en los demás el tipo de interacciones que establece.	Mi relación con los otros
Primaria 1° y 2° grado	12:00 a 13:00	Matemáticas	1.9 Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	Así son los cuerpos geométricos
		Pausa activa		
		Lengua Materna. Español	1.10 Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.	Escribo y describo
Primaria 3° y 4° grado	13:00 a 14:00	Educación Socioemocional	1.11 Calma y enfoca la mente en momentos de estrés.	Venciendo al estrés
		Pausa activa		
		Artes	1.12 Crea una instalación artística sencilla en la que utiliza de manera original algunos elementos básicos de las artes.	Convirtiendo la casa en una galería de arte
Primaria 5° y 6° grado	14:00 a 15:00	Geografía	1.13 Distingue espacios, agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.	Lo que obtenemos de la tierra, los mares, los bosques y el ganado
		Pausa activa		

Lunes 20 de abril de 2020

		La Entidad donde vivo	1.14 Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad.	¿Cómo ha cambiado la vida en mi entidad?
Preescolar (REPETICIÓN)	16:00 a 17:00	Exploración y comprensión del mundo natural y social	1.1 Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludables.	Hábitos de higiene personal para mantenerse saludable
		Pausa activa		
		Artes	1.2 Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.	Mi obra de arte "Picasso"
Actividad familiar	17:00 a 18:00	Formación Cívica y Ética	1.15 Emplea el diálogo la negociación y la mediación con formas pacíficas de resolución de conflicto	Mi lugar (serie)

Martes 21 de abril de 2020

Nivel y grado	Horario	Asignatura	Aprendizaje esperado	Título	
Preescolar	7:00 a 7:30	Lenguaje y comunicación	1. Cuenta con Sofía (cuenta cuentos)		
	7:30 a 8:00	Educación Socioemocional	2. Pie rojo (valores)		
	8:00 a 9:00	Educación socioemocional	1.16 Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.	En mi familia nos cuidamos	
		Pausa activa			
		Pensamiento matemático	1.17 Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.	Un día de mi vida	
Primaria 1° y 2° grado	9:00 a 10:00	Matemáticas	1.18 Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Construyendo con figuras	
		Pausa activa			
		Conocimiento del Medio	1.19 Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos.	Cambios en los objetos	
Primaria 3° y 4° grado	10:00 a 11:00	Geografía	1.20 Distingue espacios, agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.	Lo que obtenemos de la tierra, los mares, los bosques y el ganado	
		Pausa activa			

Martes 21 de abril de 2020

Nivel y grado	Horario	Asignatura	Aprendizaje esperado	Título
		La Entidad donde vivo	1.21 Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad.	¿Cómo ha cambiado la vida en la Ciudad de México?
Primaria 5° y 6° grado	11:00 a 12:00	Ciencias Naturales	1.22 Describe la propagación del sonido en el oído y la importancia de evitar los sonidos intensos.	Lo que escuchamos
		Pausa activa		
		Artes	1.23 Utiliza la forma, el color y los sonidos para construir la historia de un personaje.	Había una vez...
Primaria 1° y 2° grado	12:00 a 13:00	Lengua Materna. Español	1.24 Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.	¡Vamos a cantar!
		Pausa activa		
		Artes	1.25 Presenta ante público la canción o baile que escogió, para dar a conocer su trabajo artístico colectivo en el que utilizó elementos básicos de las artes de manera intencional.	Tercera llamada... ¡Comenzamos!
Primaria 3° y 4° grado	13:00 a 14:00	Lengua Materna. Español	1.26 Establece relaciones de causa y efecto entre las partes de una narración.	¿Por qué pasó?
		Pausa activa		

Martes 21 de abril de 2020

Nivel y grado	Horario	Asignatura	Aprendizaje esperado	Título	
		Geografía	1.27 Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México	Contribuyamos a mejorar el suelo, el agua y el aire	
Primaria 5° y 6° grado	14:00 a 15:00	Matemáticas	1.28 Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.	¿Dónde quedó el punto?	
		Pausa activa			
		Ciencias Naturales	1.29 Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad, y sus transformaciones en el entorno.	Energía aquí, energía allá	
Preescolar (REPETICIÓN)	16:00 a 17:00	Educación socioemocional	1.16 Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.	En mi familia nos cuidamos	
		Pausa activa			
		Pensamiento matemático	1.17 Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.	Un día de mi vida	

Actividad familiar	17:00 a 18:00	Formación Cívica y Ética	Ven a ver mi mundo (serie)
---------------------------	----------------------	---------------------------------	-----------------------------------

Miércoles 22 de abril de 2020

Nivel y grado	Horario	Asignatura	Aprendizaje esperado	Título	
Preescolar	7:00 a 7:30	Lenguaje y comunicación	1. Cuenta con Sofía (cuenta cuentos)		
	7:30 a 8:00	Educación Socioemocional	2. Pie rojo (valores)		
	8:00 a 9:00	Educación socioemocional	1.31 Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.	Sigo las reglas	
		Pausa activa			
		Lenguaje y comunicación	1.32 Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.	No se me lengua la traba	
Primaria 1° y 2° grado	9:00 a 10:00	Educación Física	1.33 Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea.	Jugamos sin problemas	
		Pausa activa			
		Conocimiento del Medio	1.34 Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.	Cumplo mis responsabilidades	

Miércoles 22 de abril de 2020

Nivel y grado	Horario	Asignatura	Aprendizaje esperado	Título
Primaria 3° y 4° grado	10:00 a 11:00	Ciencias Naturales	1.35 Explica la importancia de algunas medidas para fortalecer el sistema locomotor: realizar actividad física de manera frecuente, consumir alimentos de los tres grupos y agua simple potable.	Cuido mi cuerpo
		Pausa activa		
		Educación Física	1.36 Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, para tomar decisiones y mejorar su actuación.	¡Te reto!
Primaria 5° y 6° grado	11:00 a 12:00	Educación Física	1.37 Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal.	Así muevo mi cuerpo
		Pausa activa		
		Artes	1.38 Crea los movimientos y sonidos de personajes ficticios para la presentación frente al público.	Adivina el personaje que soy
Primaria 1° y 2° grado	12:00 a 13:00	Lengua Materna. Español	1.39 Dicta y reescribe cuentos conocidos mezclando anécdotas y personajes, con imágenes y texto.	Reinventando historias

Miércoles 22 de abril de 2020

Nivel y grado	Horario	Asignatura	Aprendizaje esperado	Título
		Pausa activa		
		Matemáticas	1.40 Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.	¿Cuánto tiempo falta?
Primaria 3° y 4° grado	13:00 a 14:00	La Entidad donde vivo	1.41 Describe características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad de la entidad durante el siglo XIX.	¿Cómo era la vida en el siglo XIX?
		Pausa activa		
		Geografía	1.42 Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en México.	Los tesoros de mi país
Primaria 5° y 6° grado	14:00 a 15:00	Lengua Materna. Español	1.43 Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones.	Para decidir, nos informamos
		Pausa activa		
		Geografía	1.44 Reconoce la importancia de la información con que cuenta la población para saber actuar en una situación de riesgo.	Lo que debemos saber para actuar en una situación de riesgo
Preescolar (REPETICIÓN)	16:00 a 17:00	Educación socioemocional	1.31 Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.	Sigo las reglas

Miércoles 22 de abril de 2020

Nivel y grado	Horario	Asignatura	Aprendizaje esperado	Título
		Pausa activa		
		Lenguaje y comunicación	1.32 Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.	No se me lengua la traba
Actividad familiar	17:00 a 18:00	Formación cívica y ética		Woki tokis

Jueves 23 de abril de 2020

Nivel y grado	Horario	Asignatura	Aprendizaje esperado	Título
Preescolar	7:00 a 7:30	Lenguaje y comunicación	1. Cuenta con Sofía (cuenta cuentos)	
	7:30 a 8:00	Educación Socioemocional	2. Pie rojo (valores)	
	8:00 a 9:00	Exploración y comprensión del mundo natural y social	1.46 Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	Cuidar el medio ambiente desde casa
		Pausa activa		
	Artes	1.47 Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.	¡Me gusta el arte!	
Primaria 1º y 2º grado	9:00 a 10:00	Matemáticas	1.48 Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.	Del 1 al 1000
		Pausa activa		
		Artes	1.49 Improvisa movimientos al escuchar canciones infantiles.	Me muevo como quiero
Primaria 3º y 4º grado	10:00 a 11:00	Lengua Materna. Español	1.50 Describe un proceso cuidando la secuencia de la información.	El principio, el desarrollo y el fin
		Pausa activa		
		Matemáticas	1.51 Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas.	¿Hay un patrón?

Jueves 23 de abril de 2020

Nivel y grado	Horario	Asignatura	Aprendizaje esperado	Título
Primaria 5° y 6° grado	11.00 a 12:00	Geografía	1.52 Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.	Tesoros en todo el mundo
		Pausa activa		
		Ciencias Naturales	1.53 Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. · ¿Cómo podemos construir una lámpara de mano o un timbre eléctrico?	Puedo hacer mis propias construcciones eléctricas
Primaria 1° y 2° grado	12:00 a 13:00	Lengua Materna. Español	1.54 Explora documentos como el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación para reflexionar sobre la información personal que contienen.	¿Quién soy?
		Pausa activa		
		Conocimiento del Medio	1.55 Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales	Esta es mi historia
	13:00 a 14.00	Lengua Materna. Español	1.56 Corrige la ortografía de sus textos.	Soy mi propio editor

Jueves 23 de abril de 2020

Nivel y grado	Horario	Asignatura	Aprendizaje esperado	Título
Primaria 3° y 4° grado		Pausa activa		
		Geografía	1.57 Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.	Reconozco la desigualdad económica de mi país
Primaria 5° y 6° grado	14:00 a 15:00	Artes	1.58 Ubica diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clown, magia, malabares y pantomima) para niños en México y otras partes del mundo.	Payasos, títeres y magos: Artes escénicas en México y el mundo
		Pausa activa		
		Lengua Materna. Español	1.59 Interpreta el lenguaje figurado al leer poemas.	¿Literal o figurado?
Preescolar (REPETICIÓN)	16:00 a 17:00	Exploración y comprensión del mundo natural y social	1.46 Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	Cuidar el medio ambiente desde casa
		Pausa activa		
		Artes	1.47 Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.	¡Me gusta el arte!
Actividad familiar	17:00 a 18:00	Formación cívica y Ética		Kipatla

Viernes 24 de abril de 2020

Nivel y grado	Horario	Asignatura	Aprendizaje esperado	Título	
Preescolar	7:00 a 7:30	Lenguaje y comunicación	1. Cuenta con Sofía (cuenta cuentos)		
	7:30 a 8:00	Educación Socioemocional	2. Pie rojo (valores)		
	8:00 a 9:00	Lenguaje y comunicación	1.61 Identifica la rima en poemas leídos en voz alta.	¿Eso rimó?	
		Pausa activa			
Primaria 1° y 2° grado	9:00 a 10:00	Artes	1.63 Escucha con atención distintos sonidos de su entorno, los producidos con su cuerpo, así como los provenientes de música para niños, para identificar diferentes cualidades.	Mi cuerpo puede ser cualquier instrumento	
		Pausa activa			
		Conocimiento del Medio	1.64 Experimenta con objetos diversos para reconocer que, al rasgarlos o golpearlos, se produce sonido.	¿cuál es su sonido?	
Primaria 3° y 4° grado	10:00 a 11:00	Geografía	1.65 Reconoce la importancia del comercio, el turismo y la distribución de las principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas en México.	A seguir la ruta	
		Pausa activa			

Viernes 24 de abril de 2020

Nivel y grado	Horario	Asignatura	Aprendizaje esperado	Título
		Artes	1.66 Comunica una idea por medio de la combinación de movimientos, espacio y tiempo.	Así me muevo, así soy
Primaria 5° y 6° grado	11:00 a 12.00	Educación Física	1.67 Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza.	¡Sigue el ritmo!
		Pausa activa		
		Artes	1.68 Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios	¡Tercera llamada!
Primaria 1° y 2° grado	12:00 a 13.00	Matemáticas	1.69 Recolecta, registra y lee datos en tablas	El ganador es...
		Pausa activa		
		Lengua Materna. Español	1.70 Narra un fenómeno elegido para escribirlo con ayuda de otra persona. AE: Dicta notas breves sobre un fenómeno de su interés.	¿te cuento una historia?
Primaria 3° y 4° grado	13:00 a 14:00	Educación Física	1.71 Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros.	Tu turno, mi turno

Viernes 24 de abril de 2020

Nivel y grado	Horario	Asignatura	Aprendizaje esperado	Título
		Pausa activa		
		Lengua Materna. Español	1.72 Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.	Trabajamos juntos
Primaria 5° y 6° grado	14:00 a 15:00	Lengua Materna. Español	1.73 Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas.	Unimos oraciones
		Pausa activa		
		Geografía	1.74 Distingue diferencias entre el consumo responsable y el consumismo en diferentes países del mundo.	¿Compramos demasiado?
Preescolar (REPETICIÓN)	16:00 a 17:00	Lenguaje y comunicación	1.61 Identifica la rima en poemas leídos en voz alta.	¿Eso rimó?
		Pausa activa		
		Lenguaje y comunicación	1.62 Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende a lo que se dice en interacción con otras personas	Así vivimos
Actividad familiar	17:00 a 18:00	Formación cívica y ética		Fuerza interior

1° DE SECUNDARIA

HORARIOS	LUNES 20 DE ABRIL	MARTES 21 DE ABRIL	MIÉRCOLES 22 DE ABRIL	JUEVES 23 DE ABRIL	VIERNES 24 DE ABRIL
8:00 - 8:25	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Español	Biología	Tecnología
	Modos de resolver conflictos	¿Cómo han variado las cosas!	El conocimiento popular en frases cotidianas	¿De dónde viene y a dónde va la energía?	¿Con qué se hacen las cosas?
8:25 - 8:50	Artes. Teatro	Geografía	Matemáticas	Geografía	Biología
	Hagamos historias	¿Cuál es la importancia de las actividades primarias?	Diferentes formas para representar la información	¿Cómo practico y promuevo el consumo responsable?	Eres lo que comes
8:50 - 9:00	Suma minutos	Suma minutos	Suma minutos	Suma minutos	Suma minutos
9:00 - 9:25	Español	Biología	Historia	Matemáticas	Español
	Puntos de vista y posturas	¿Qué tan buena o mala puede ser la manipulación genética?	Los efectos de la globalización	¿Suerte o probabilidad?	Las narraciones y sus subgéneros
9:25 - 9:30	Suma minutos	Suma minutos	Suma minutos	Suma minutos	Suma minutos

2° DE SECUNDARIA

HORARIOS	LUNES 20 DE ABRIL	MARTES 21 DE ABRIL	MIÉRCOLES 22 DE ABRIL	JUEVES 23 DE ABRIL	VIERNES 24 DE ABRIL
9:30 -9:55	Formación Cívica y Ética ¡No a la violencia!	Matemáticas Variaciones	Español Entrelíneas de campaña	Física Máquinas y salud	Tecnología El impacto de la tecnología
9:55 - 10:20	Artes. Danza ¡Los folkloristas!	Historia Encomiendas, tributos y reales de minas	Matemáticas La proporcionalidad entre nosotros	Historia Política e instituciones del virreinato de la Nueva España	Artes. Artes visuales Viaje al universo de los lenguajes visuales
10:20 - 10:30	Suma minutos	Suma minutos	Suma minutos	Suma minutos	Suma minutos
10:30 - 10:55	Español El español: uno y muchos	Física ¿Cómo funcionan la temperatura y la electricidad en nuestro cuerpo?	Formación Cívica y Ética Somos diferentes pero iguales en derechos	Matemáticas ¡Estoy seguro de ganar!	Español Un escenario de leyenda
10:55 - 11:00	Suma minutos	Suma minutos	Suma minutos	Suma minutos	Suma minutos

3° DE SECUNDARIA

HORARIOS	LUNES 20 DE ABRIL	MARTES 21 DE ABRIL	MIÉRCOLES 22 DE ABRIL	JUEVES 23 DE ABRIL	VIERNES 24 DE ABRIL
11:00 - 11:25	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Español	Química	Tecnología
	Convivencia y Diversidad	Tendencias	Para entender un tema	Productos e impacto ambiental	Normas ambientales y Tecnología
11:25 - 11:50	Artes. Teatro	Historia	Matemáticas	Historia	Artes. Artes visuales
	La improvisación del actor	La explosión demográfica	Sucesiones cuadráticas	La educación en el México posrevolucionario	Creando en conjunto por un cambio
11:50 - 12:00	Suma minutos	Suma minutos	Suma minutos	Suma minutos	Suma minutos
12:00 - 12:25	Español	Química	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Español
	Autobiografía	¿Cuáles son los alimentos que pueden provocar "acidez estomacal"?	Derechos de los adolescentes	Aprender a resolver problemas diversos	La vida a escena
12:25 - 12:30	Suma minutos	Suma minutos	Suma minutos	Suma minutos	Suma minutos
12:30 a 14:00	Programación cultural familiar				

ANEXO 2

RECURSOS EN LÍNEA PARA NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS

Aprende en Casa

Plataforma de la Estrategia Aprende en Casa, mediante la cual se da se ofrecen diversos recursos educativos por cada nivel (inicial, preescolar, primaria y secundaria), correspondientes a los aprendizajes fundamentales que han sido seleccionados del Plan y Programas de estudio y que permitirán la continuidad del ciclo escolar 2019-2020.

<http://www.aprendeencasa.sep.gob.mx/>

Subsecretaría de Educación Básica

Plataforma oficial de la Subsecretaría de Educación Básica, que integra información relevante en materia de educación básica, de los Consejos Técnicos Escolares, Convivencia Familiar, entre otros.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/>

@prende 2.0

Plataforma de la Estrategia Digital en Educación de la SEP, que promueve el uso de las TICAD para fomentar el desarrollo de las habilidades digitales y el pensamiento computacional, necesarios en el contexto social y económico del siglo XXI.

<http://www.aprende.edu.mx/>

¡Quedarnos en casa también es divertido!

Folleto de UNICEF dirigido a niñas, niños y sus familias, con sugerencias de actividades y juegos que pueden hacerse en casa.

<https://www.alasyraices.gob.mx/ebooks/unicefParaCasa.pdf>

La OEI contigo

Espacio, creado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), pretende proporcionar recursos educativos de libre disponibilidad en todos los niveles a la comunidad docente, los estudiantes y sus familias.

<https://www.oei.es/Educacion/recursoseducativosoei/presentacion>

PruebaT

La Fundación Carlos Slim reitera su compromiso con padres, profesores y estudiantes. Para que no dejen de aprender en *PruebaT*, se ofrecen Videos y ejercicios para distintos grados escolares. Ideales para repasar o aprender rápidamente temas específicos.

https://pruebat.org/Home/sigue_aprendiendo

Google for Education

Centro de información y herramientas para ayudar a los profesores durante la crisis del coronavirus (COVID-19).

<https://teachfromhome.google/intl/es-419/>

¿Ahora qué hacemos?

Herramienta para continuar con el aprendizaje, divertirse y aprender en familia. Los Gobiernos de los Estados de Coahuila, Sinaloa y Sonora ponen a disposición recursos para padres, materiales para reforzamiento académico, así como actividades para activarte, jugar, divertirte y el rincón de ciencias.

<https://ahoraquehacemos.mx/>

Alas y Raíces

Programa de la Secretaría de Cultura que propone acciones destinadas al cumplimiento de los derechos culturales de las infancias (de 0 a 17 años) de México en su diversidad de circunstancias. Contiene micrositiOS y apps para niñas, niños y adolescentes, además de publicaciones digitalizadas, laboratorios creativos y programación de actividades en diversidad de lenguajes artísticos.

<https://www.alasyraices.gob.mx/>

Biblioteca digital del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa

Portal de la biblioteca del ILCE, que ofrece obras y colecciones de libros para su libre acceso en internet. Presenta obras de cultura general: literatura, arte, geografía, historia, divulgación científica, educación ambiental, y pedagogía, entre otras. Cuenta, con una sección infantil.

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/>

Comunidad creativa

Sitio que reúne recursos, actividades, plataformas y contenidos para contribuir a que niñas, niños, jóvenes y adultos afronten positivamente no sólo esta contingencia, sino desarrollen permanentemente su capacidad de aprender, ejercitarse y divertirse con autonomía.

<https://www.lacomunidadcreativa.com/?fbclid=IwAR0j74OvhgVcZ9H4BjjGfV5b0Wp4hMr-lp0-IUxJHXxVjRHoDnEO5ShUTXY>

El Tentero. Para que sepas lo que no debes

Ofrece a niñas, niños, madres, padres, docentes y cuidadores, una alternativa real, inteligente y gratuita para que los niños tengan la posibilidad de acercarse al mundo de la lectura. Es un periódico infantil de distribución gratuita, pero también una herramienta para el divertimento; es lectura de calidad.

<http://www.eltentero.org.mx/content/el-tentero>

Fundación LEGO en México

Ofrece variedad de manuales para brindar ideas y herramientas de juego a las educadoras y educadores, padres de familia y cuidadores, y demás profesionales para que ellas y ellos logren facilitar exitosamente actividades lúdicas con sus hijos, hijas, niñas y niños.

<https://www.legofoundation.com/en/about-us/focus-geographies/mexico/manuales-en-espa%C3%B1ol/>

Guía para madres y padres. El desarrollo socioemocional: La base del bienestar

Proporciona información y reflexiones que ayudan a madres y padres a entender la importancia de las emociones y de las relaciones interpersonales desde la primera infancia, además de aportarles herramientas y consejos prácticos para promover el sano desarrollo social y emocional de niñas, niños y de sí mismos.

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/guia-desarrollo-socioemocional/Guia-para-Padres-Desarrollo-Socioemocional-WEB.pdf>

La caja de luz

Primer centro de enseñanza fotográfico especializado en la infancia en México. Este laboratorio de ideas conjuga la educación, el arte, la ciencia, la innovación tecnológica y la ecología para dar vida a proyectos educativos y material didáctico que desarrollen el potencial artístico y científico de niñas y niños.

http://www.lacajadeluz.net/?fbclid=IwAR3wOjnJxFOUelxZ3eb5nSETI_TO0ByBKEs3mCKy_WygzZOJKHizzkvNvIE

Mis primeros pasos. Blog del Banco Interamericano de Desarrollo

Aborda mediante artículos y entradas breves, diversos temas de la infancia, como familia y crianza, maternidad, nutrición y lactancia, medición e indicadores, políticas y programas, así como seminarios y cursos. Cuenta con una sección de desarrollo infantil en la que se incorporan temas en la primera infancia en Latinoamérica.

<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/>

Multimedia para la educación inicial

Pone a disposición de madres, padres, cuidadores, agentes educativos y todo aquel interesado en la educación inicial, infografías, carteles, entrevistas con especialistas, conferencias y testimoniales con temáticas relacionadas y relevantes a la primera infancia.

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-multimedia.html>

Papalote en casa

Programa emergente del “Papalote. Museo del niño” mediante el cual, las familias podrán realizar actividades y juegos, además de consultar consejos de expertos con materiales fáciles de implementar. Garantiza sinfín de diversión y aprendizaje para toda la familia bajo el lema: Toco, juego y aprendo con mi familia.

<https://papaloteencasa.org/>

Programa Nacional de Convivencia Escolar

Programa formativo y preventivo que busca que las niñas y los niños aprendan a convivir y a resolver sus conflictos de manera pacífica; además de desarrollar habilidades de tolerancia, empatía, negociación, autoconocimiento y manejo de emociones para generar ambientes favorables para el aprendizaje. Al explorar el sitio, encontrarán materiales impresos y audiovisuales dirigidos a NNA y sus familias.

<https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/programa-nacional-de-convivencia-escolar-120992>

Radio Educación

Primera radiodifusora educativa y cultural de México que fomenta y difunde las expresiones educativas, culturales y artísticas del país a través de la radio.

<https://radioeducacion.edu.mx/>

Trato bien. Guía para la puesta de límites no violentos en el ámbito familiar, dirigida a madres, padres y adultos al cuidado de niños, niñas y adolescentes

Guía a madres, padres y cuidadores en el desafío de criar, poner límites y educar sin violencia a NNA.

https://bibliotecaunicef.uy/doc_num.php?explnum_id=199