20N DÍA UNIVERSAL DE LA INFANCIA

¡POR TODOS MIS COMPAÑEROS!

Este curso te proponemos que hagáis brillar las buenas ideas que tenéis para mejorar vuestro entorno y que las celebréis por todo lo alto el 20 de noviembre, Día de la Infancia. Entre todos podemos elaborar un plan que haga de esta celebración algo memorable. ¡Cambiemos las reglas de juego!

Objetivos

En función de la edad y grado de madurez del alumnado:

- Reconocer la participación infantil como un derecho y como una responsabilidad.
- Fortalecer las competencias de trabajo en equipo, resolución de problemas, planificación y diálogo.
- Lograr identificar un problema cercano desde un enfoque de derechos: ¿Qué derecho o derechos están relacionados con esta situación?
- Definir un objetivo para solucionar el problema: concreto, alcanzable por el grupo, relevante para los participantes y los beneficiarios, medible y que pueda ser logrado a lo largo del curso.
- Elaborar un plan para el logro del objetivo marcado y comprometernos con el desarrollo del plan.

Materiales necesarios

- Colección de fichas de planificación "Por mí y por todos mis compañeros: 6 pasos para cambiar el mundo desde mi aula". Disponible para descargar y personalizar en: unicef.es/educa/participacion
- Espacio en una pared para ir desplegando el plan.
- Papel continuo, cartulina, folios, post-it…
- Material para escribir, colorear y hacer collage.
- Imágenes, recortes y elementos que den apoyo visual a los elementos de nuestro plan.

Material de apoyo

- "Educa dando alas: Ideas para que la participación en el aula y el centro educativo contribuya a desarrollar el máximo potencial de cada estudiante", guía de actividades y recursos de educación en derechos y ciudadanía global sobre participación infantil, disponible en unicef.es/educa/participacion
- "Glosario sobre participación": en este documento encontraréis definiciones sencillas a conceptos relacionados con la participación infantil y los derechos, responsabilidades y competencias relacionados. Disponible en unicef.es/educa/participacion

En la primera parte de esta actividad trabajaremos en la detección de un problema de nuestro entorno que nos preocupe como grupo. Quizás sea un tema que haya surgido en alguna de las asambleas que celebramos con los alumnos en educación infantil o en las tutorías de primaria y secundaria. Podéis hacer una consulta en el aula y elegir mediante votación el problema específico sobre el que queréis trabajar. La temática es libre: ya sea una cuestión medioambiental, de convivencia, de uso de espacios y tiempos, una causa solidaria… El problema puede afectarnos a nosotros o a otros niños, niñas y adolescentes, lo importante es que sea algo con el potencial suficiente como para movilizar al grupo en la búsqueda y desarrollo de soluciones concretas y adaptadas a nuestro entorno.

Es importante que, una vez identificado el problema, seamos capaces de asociarlo a un derecho y reflexionemos sobre la responsabilidad que supone solucionarlo.

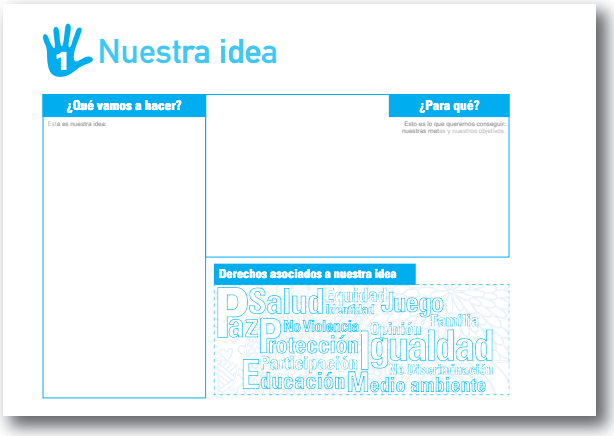
La segunda parte es el desarrollo de un plan para solucionar el problema. Para ello podéis descargaros las fichas disponibles en unicef.es/educa/participacion. Estas fichas son una adaptación de metodologías y herramientas de desarrollo de proyectos que permiten guiar el proceso desde la definición de la idea hasta la comunicación del proyecto. Hay dos versiones: una para alumnado de infantil y primer ciclo de primaria y otra para segundo ciclo de primaria y secundaria, pero se pueden hacer las modificaciones necesarias para simplificar o complejizar las actividades.

Las fichas pueden imprimirse, adaptarse a un formato más grande (por ejemplo, cartulinas), escribir sobre ellas, completarlas con post-it o utilizarlas como base para hacer un collage que refleje nuestro plan de un modo totalmente visual. Las fichas, a medida que se van definiendo, quedan en un lugar visible del aula, para que podamos revisarlas a medida que ponemos en marcha nuestra idea.

Junto a las fichas colocaremos la imagen de la mano, que podemos firmar todos como sello del compromiso con nuestro proyecto. La firma puede hacerse mediante una fórmula en la que cada participante pone su mano sobre el dibujo y dice "Por mí y por todos mis compañeros" antes de firmar. Es importante que cada participante pueda percibir la relación que existe entre el cumplimiento de sus derechos y el de otros y que entienda que tiene la responsabilidad de proteger sus derechos y los de otros niños y niñas.

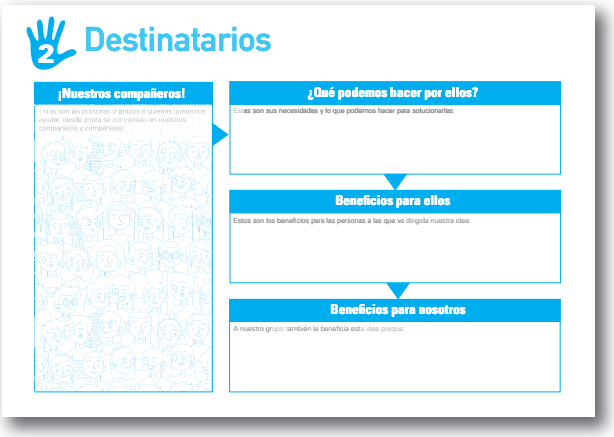
Finalmente, en torno al Día de la Infancia (20 de noviembre), comunicaremos nuestro plan y celebraremos que la Convención sobre los Derechos del Niño cumple 30 años haciéndole un gran regalo: ¡Nuestra solución puede contribuir a mejorar el mundo!

LAS FICHAS (I)



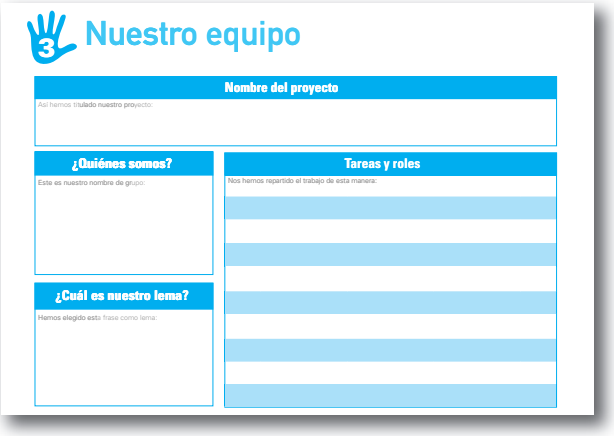
1. Definición de nuestra idea:

tener una idea no basta para solucionar un problema, pero sin ella no podremos lograrlo. La idea necesita estar consensuada por el grupo (por ejemplo, mediante votación).



2. Identificación de los destinatarios:

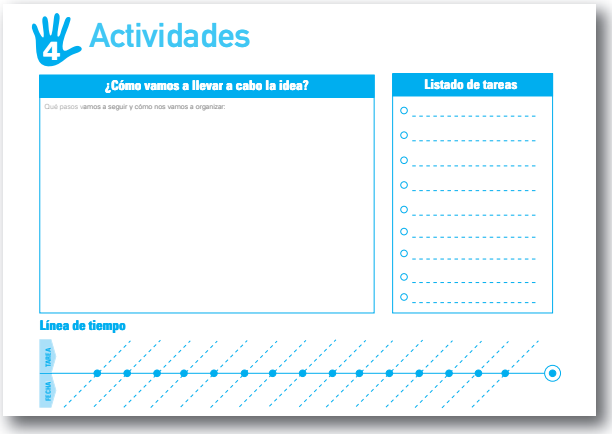
¿a quién beneficia esta idea?, ¿cómo son?, ¿qué necesitan?, ¿nosotros salimos beneficiados también? Al ayudar y colaborar con otros en la solución del problema, nos convertimos en compañeros y compañeras.



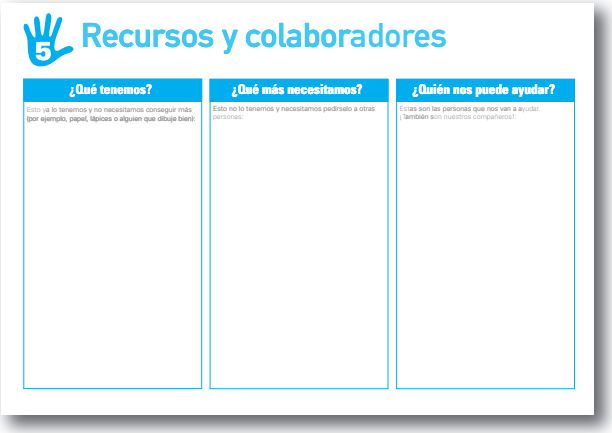
3. Reconocimiento del equipo:

para poder trabajar eficazmente como un equipo, es importante que sus miembros sientan que lo son. Esto implica aspectos creativos y de motivación (elegir un nombre, un lema …) y prácticos y ejecutivos (reparto de tareas y roles).

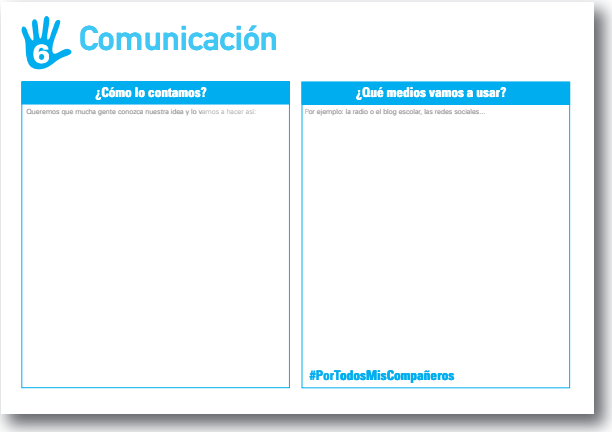
LAS FICHAS (y II)



4. Planificación de actividades: la complejidad de esta fase dependerá mucho del grado de madurez del grupo, ya que las habilidades de planificación evolucionan sustancialmente a lo largo de la infancia y la adolescencia. Para los niños y niñas más pequeños puede ser muy interesante enfocar las competencias de planificación desde la base del seguimiento de rutinas, ya sean de convivencia, de higiene, de nutrición u otras, mientras que los mayores pueden desarrollar programas más complejos basados en metodologías de desarrollo de proyectos.



5. Identificación de recursos y colaboradores: para poner en marcha nuestra idea necesitamos saber qué recursos y competencias tenemos, cuáles podemos conseguir y quién nos puede ayudar a conseguirlos. ¡Las personas que nos ayudan son también nuestros compañeros y compañeras!



6. Comunicación: una parte importante de un proyecto que a menudo se olvida es su comunicación: ¿cómo vamos a informar a los beneficiarios?, ¿necesitamos crear materiales informativos?, ¿vamos a hacer una presentación?, ¿qué medios de comunicación utilizaremos?, ¿podemos contactar con otra gente para que nos ayude a difundir el mensaje (por ejemplo: medios locales o UNICEF)? Cuanta más gente conozca y apoye nuestro proyecto, más compañeros tendremos.

ALGUNAS RECOMENDACIONES

• Si difundís vuestra campaña en redes sociales, usad los hashtag **#EducaDandoAlas** y **#PorTodosMisCompañeros** para que llegue al mayor número de gente posible.

• Haced fotos del proceso, de las fichas y de la mano con vuestras firmas. Hacedlas también del proyecto cuando esté en proceso de ejecución y cuando lo comuniquéis. Todas estas fotos os ayudarán a que otros conozcan vuestro proyecto y a que, con el tiempo, podáis tener una visión de todo el trabajo realizado.

• Aseguraos de que las personas a las que fotografiáis os dan permiso para tomarles fotos. ¡A veces las fotos pueden sustituirse por dibujos!

• Organizad un equipo de reporteros que hagan el seguimiento de la jornada y puedan escribir un post para vuestro blog o para www.unicef.es/educa/blog

• Si queréis invitar a medios locales al evento, enviadles antes una convocatoria y una nota de prensa.

• En vuestras comunicaciones, recordad dar las gracias a quienes os hayan ayudado en vuestro proyecto.

• Descubre más ideas para el desarrollo de esta actividad en www.unicef.es/educa/participacion